ТЕХНИЧЕСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ "СТАМЕН ПАНЧЕВ" – град БОТЕВГРАД
ул. "Захари Стоянов"10; тел. 0723/6 65 29
e_mail: tpg_stamenpanchev@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
Галина Райкова
Директор на ТПГ „Стамен Панчев"

П Р А В И Л А

за приемане и обучение на ученици в самостоятелна форма на обучение в ТПГ „Стамен Панчев" Ботевград за учебната 2026/2027г.

Настоящите правила имат за цел да регламентират условията и реда за приемане и обучение на ученици в самостоятелна форма на обучение в ТПГ „Стамен Панчев" Ботевград и са съобразени с възможностите и специфичните особености на училището.

Приемането и обучението на ученици в самостоятелна форма на обучение се осъществява въз основа на общите изисквания на нормативни документи за системата на средното образование, като:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 10/01.09.2016г. за организация на дейностите в училищното образование;
- Наредба № 11/01.09.2016г. за оценяване резултатите от обучението на учениците
- Правилник за дейността на ТПГ „Стамен Панчев";
- Училищни учебни планове;

I. СЪЩНОСТ НА САМОСТОЯТЕЛНАТА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

1. Самостоятелната форма на обучение се организира за отделен ученик.

2. Самостоятелната форма е неприсъствена форма, при която учениците се подготвят самостоятелно и се явяват на изпити по учебни предмети съгласно утвърден училищен учебен план.

3. Условията и редът за организиране и провеждане на изпитите се определят със заповед на директора на училището за всяка учебна година.

4. Самостоятелна форма на обучение се организира за:

а/ ученици в задължителната училищна възраст, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска

5. Ученик, който не е подал заявление, че желае да продължи обучението си в съответната учебна година, се счита за преустановил обучението си по собствено желание.

6. Ученик, който подлежи на задължително обучение и не е навършил 16 години, обучавал се в самостоятелна форма и завършил успешно учебната година, има право да премине в дневна форма на обучение, като за целта подава заявление за промяна на формата на обучение в срок до 14.09.25г.

7. За лица по т.1.а. се допуска обучение за два класа в една година, ако са заявили това свое желание при подаване на заявлението. Те полагат изпити за следващия клас, само ако успешно са положили всички изпити за предходния.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

1. Учениците в самостоятелна форма на обучение се обучават по утвърден училищен учебен план за дневна форма по съответния профил и направления.

2. При промяна или различия в учебните планове, по които са се обучавали, прекъсналите и/или преместени от други училища ученици, задължително се явяват на приравнителни изпити за изравняване с действащия училищен учебен план.

3. Ученици, които не са се явили на приравнителни изпити за изравняване с действителния учебен план, губят право да се явяват на редовна сесия по учебните предмети за съответния клас.

4. Учениците в самостоятелна форма на обучение организират сами подготовката си върху учебното съдържание по изпитни програми/конспекти за задължителна, задължително избираема, свободноизбираема и профилирана подготовка, включващи изпитни теми и критерии за оценяване по учебните предмети съгласно училищните учебни планове.

5. В началото на учебната година учениците получават информация от училището за разпределението на учебните предмети в съответните изпитни сесии. За графика с конкретните дати на изпитите същите се информират лично от класния ръководител или от сайта на училището.

6. Учениците в самостоятелна форма на обучение могат да се обръщат за консултации и указания във връзка с подготовката си към учителите по съответните учебни предмети в обявените дни и часове за консултации, както и в друго време, след съгласуване с тях.

7. Директорът на училището определя със заповед учителите, които да изготвят необходимите конспекти и изпитни билети в съответствие с учебното съдържание на утвърдените от МОН учебни програми по учебните предмети за всяка сесия.

- Ученик, подал заявление и записан в самостоятелна форма на обучение за съответната учебна година, но не се явявал на изпити, се счита за преустановил обучението си за съответната учебна година.

Ученици, които в рамките на две учебни години не завършат успешно обучението за даден клас, поради слаб успех или неявяване на изпитите, се уведомяват, че съгласно тези правила, които са неразделна част от Правилника за дейността на училището, могат да се записват в СФО в училището за последен път. В случай, че през третата година ученикът отново не завърши успешно класа, той губи права за обучение в същото училище.

V. ПРИКЛЮЧВАНЕ НА ПЪЛНИЯ КУРС НА ОБУЧЕНИЕ

1. Успешно завършилите последния гимназиален клас имат право да се явят на държавни зрелостни изпити и на държавни изпити за придобиване степен на професионална квалификация и/или правоспособност при условията и по реда на провеждане на съответните изпити за учениците в дневна форма на обучение.

2. Завършването на клас и на степен на образование, както и придобиването на степен на професионална квалификация и/или правоспособност в самостоятелната форма на обучение, се удостоверява с едни и същи по вид документи, съгласно държавните образователни стандарти за документите от ЗПУО, които дават права, равни на правата на завършилите в дневна форма на обучение.

VI. ПОЛОЖИТЕЛНИ АСПЕКТИ НА ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИ В САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА

Самостоятелната форма на обучение дава възможност на даровити ученици в задължителна училищна възраст и на ученици със здравословни проблеми да продължат обучението си, без да го прекъсват, във форма по-благоприятна за тях. За учениците, навършили 16-годишна възраст това е начин да се продължи образованието им, като се преодолеят причините, възпрепятстващи обучението им в дневна форма.

VII. УЧИЛИЩНА ДОКУМЕНТАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ В САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА

1. Административни документи:
   - Комплект документи за записване в самостоятелна форма:
     - ✓ заявления за обучение в самостоятелна форма;
     - ✓ лична карта за сверяване на данните
     - ✓ свидетелство за завършено основно образование /удостоверение за завършен клас
     - ✓ декларация за запознаване с настоящите Правила
   - Заповеди на директора;

2. Документация, в която се отразяват резултатите от проведените изпити:
   - ✓ Протокол за дежурство при провеждане на писмен изпит;

Техническа професионална гимназия "Стамен Панчев"; град Ботевград;ул. "Захари Стоянов"10,
тел.0723/6 65 29; e-mail: info-2301044@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
/ Директор- Галина Райкова/

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 16/ 14.09.2026 г.) и е утвърдена със Заповед № 8 /15.09.2026 г. на директора на училището

I. Въведение

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от ТПГ „ Стамен Панчев", град Ботевград и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделния ученик.

II. Анализ на реалната ситуация

За учебна 2026/2027 година в ТПГ „ Стамен Панчев", град Ботевград са записани 215 деца и ученици, разпределени в 11 паралелки.

В училището се обучават ученици с различен социален статус. 15 деца и ученици със специални образователни потребности получават допълнителна подкрепа от двама ресурсни учители, психолог, логопед и двама помощници на учителя. Над 90% са учениците от ромския етнос. В училището няма постъпили сигнали за етническа и/или друга дискриминация, както и няма

регистрирани ученици, извършили противообществени прояви. В ТПГ „ Стамен Панчев“ има назначен екип за обхващане и задържане на учениците в задължителна училищна възраст.

Въз основа на тази оценка програмата включва предоставяне както на обща, така и на допълнителна подкрепа.

III. Подкрепа за личностното развитие

Обща подкрепа за личностното развитие

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички деца и ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

- ✓ Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
- Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и родителите – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- Провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
- ✓ Обща подкрепа от психолог / педагогически съветник
- ✓ Занимания по интереси
- Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- Изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище.
- ✓ Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- ✓ Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- ✓ Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в ПДУ;
- ✓ Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
- изграждане на позитивен организационен климат в училището;

- психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.
- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик по чл. 187, ал. 1,ал.2 от ЗПУО.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие към началото на 2026/2027 учебна година се предоставя на 15 ученици от следните уязвими групи:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. За изпълнение на дейностите в училището са назначени двама ресурсни учители, логопед, психолог и двама помощници на учителя.

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник
Обща подкрепа за личностно развитие		
1. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие	септември 2026 г.	Педагогически съвет
2. Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност и в часовете за консултации.	през учебната година	класни ръководители; учители
3. Провеждане на консултации с ученици с цел подготовка за участие в състезания.	през учебната година	учители по предмети
4. Изпълнение на съвместни дейности с РПУ на МВР за развитие на	през учебната	Класни ръководители

детско полицейско управление	година	
5. Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси.	Май-юни за учебна 2026-2027 г.	Класни ръководители
6. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, компютърната зала и други ресурси на училището.	през учебната година	учители по учебни предмети
7. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от XII клас, свързано с избора на училище, профил, професия.	Втори учебен срок	Класни ръководители, психолог
8. Награждаване на ученици за постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.	Май/ юни 2027г.	директор
9. Изпълнение на съвместни дейности с Детска педагогическа стая за повишаване на правната грамотност на учениците.	по график	класни ръководители, психолог
Допълнителна подкрепа за личностно развитие		
1. Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Септември-октомври 2026	класни ръководители; ресурсни учители, логопед, психолог
2. Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	до месец ноември 2026 г.	училищни ЕПЛР, координатор ПЛР
3. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – логопед, ресурсен учител.	през учебната година	директор
4. Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането).	през учебната година	училищни екипи; учители; образователен медиатор
5. Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза.	през учебната	училищни екипи,

	година	училищен координационен съвет
6. Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи.	през учебната година	училищни екипи; УКС, директор
7. Повишаване информираността на родителите: • относно отговорността им в процеса на образование на децата им; • за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.	на родителски срещи	класни ръководители психолог

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.
2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.
3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.